



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.407-32-10

Обсуждена и согласована
Председатель МО

«26» августа 2026 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол №1от
«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 143
«31» августа 2026 г.

Рабочая программа.
Внеурочная деятельность
Художественный труд (Коррекционный курс)
«5Б» КЛАССА
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: Чернятьевой Екатериной Николаевной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027 г.
Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

"Художественный труд" 5"Б" класс

В соответствии с годовым учебным планом АООП обучающиеся с умеренной и **тяжелой, глубокой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

2026-2027 учебный год

Нормативная основа программы

Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- п.9 ст.2 и п.3 ст. 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026); Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

1.3. Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) ГБОУ школа № 613(приказ № 101 от 10-06-2025) и реализуется в Iдоп-IV классах и V-IXклассам.

1.4. Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 13–тилетнийнормативный срок освоения АООП:

5 лет-1доп.-4классы

5лет-5-9классы

3года-10-12классы.

1.5. Учебный процесс в Iдоп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом по ГБОУ школа № 613 (приказ № 101 от 10-06-2024).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школа № 613, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную санитарными правилами СП 2.4. 3648-20.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно годовому учебному плану для Идоп.- IX классов по адаптированной образовательной программе начального общего образования (для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости), (для 2 варианта обучения).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно Годовому учебному плану).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета " художественный труд " в 5б классе составит 68 часов.

1 четверть – 16ч.

2 четверть - 16ч.

3 четверть –22ч.

4 четверть – 14 ч.

Общая характеристика коррекционно- развивающих занятий

Цель внеурочной деятельности– коррекция недостатков развития учащегося с умственной отсталостью посредством включения его в разнообразные способы взаимодействия с окружающими людьми, явлениями, предметами

Главной задачей является социальная адаптация и интеграция детей с лёгкой степенью умственной отсталости средствами образования, стимулирование способностей, стимулирование ребенка к самообучению, совершенствование в знаниях и навыках, тренировка самостоятельности, формирование навыков, необходимых для ориентации в социальной среде. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся во вторую половину дня после 30-минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание второй половины дня.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий.

продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Освоение учебных программ для детей с умственной отсталостью сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В классах 2-го варианта обучения обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Оценивание результатов усвоения АООП отражается по итогам заседания ШПМПК в диагностических картах, характеристиках на конец учебного года, карточках логопедического и психологического наблюдения/сопровождения.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: - *объяснительно-иллюстративный* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; - *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают в себя: изготовление, оформление изделий, отчет о проделанной работе. Тип урока комбинированный.

Используемый учебно-методический комплект.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Так, как для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития, Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитель разрабатывает адаптированную рабочую программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 3 класса самостоятельно. Эта программа утверждается на заседании МО «Технология» (Протокол №1 от 27.08.23г.)

Список литературы.

. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.
Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007
Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.
Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа 2000,
Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет-ресурсов;
4. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
5. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
6. <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
7. http://easysen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97

Цифровые образовательные ресурсы: презентации.
Дополнительная литература:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

- 1.Зарин А. «Волшебные рисунки» 2010 г.
- 2.Анистратова А.А.«Поделки из природных материалов», Оникс,2009 г.
- 3.Анистратова А.А. «Аппликации для малышей», Профи-прен, 2007 г
- 4Пискулина С.С. Аппликация из ткани. -Волгоград, Учитель, 2011
5. Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких. -М.: Айрис-пресс, 2009г
6. Шквыря Ж.Ю. 3D квиллинг. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012
7. Шквыря Ж.Ю. Поделки из бумаги. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- расходные материалы: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, бисер, ленты, иглы, фанера, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования, ткань, нитки, бумага, бисер, пайетки, калька.
- пластичные материалы (пластилин, пластичная масса);
- **Оборудование мастерской:** компьютер, принтер, телевизор, учебная доска, мел;

Инструменты и приспособления: станки для ткачества, ножницы, пальцы иголки, линейки, конусные шила, ленты, булавки, наперстки, сантиметровые ленты.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Показатели оценки предметных образовательных результатов.

1 Сформированность представлений: представление отсутствует, представление на уровне: - использования по прямой подсказке - использования с косвенной подсказкой (изображение) - самостоятельного использования.

2 Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей (фактическая способность к выполнению учебного действия) - не выполняет, помощь не принимает - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи. - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу - выполняет самостоятельно по словесной инструкции. - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

3 Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (фактическая способность к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания) - не воспроизводит при максимальном объеме помощи педагога - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками. - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1 - минимальная динамика

2 - средняя динамика.

3 - выраженная динамика.

Контрольно-оценочные материалы

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Выполнение практических работ	в течение учебного года

Критерии оценивания.

Аттестация обучающихся проводится в ходе выполнений работ, включает в себя знания и умения по пройденному материалу. В конце каждой четверти учащимся выставляется оценка «усвоил», «частично усвоил», «не усвоил». Общим итогом занятий является отчетная выставка работ за текущий учебный год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Художественный труд» в 5б. классе.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать :	Обучающиеся должны знать/понимать :
Правила работы и поведения в мастерской. правила безопасной	Правила работы и поведения в мастерской.

работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Назначение ножниц • Знать названия геометрических фигур.	• Правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Различать тематику праздников
Обучающиеся должны уметь: • Применять правила безопасной работы при практической работе • Организовывать рабочее место контролировать посадку во время работы • Пользоваться инструментами для ручных работ • Различать виды бумаги, картона. • Уметь работать с пластиком. • Уметь вырезать различные фигуры, картинки и резать по кругу • Уметь закреплять элементы аппликации с помощью клея • Уметь соединять различные природные материалы в единую композицию • Самостоятельно выклеивать детали панно. • Уметь складывать бумагу в различных направлениях и по 2,3,4 сгиба • Раскрашивать по образцу • Изготавливать простые фигуры из пластилина и рисовать пластилином по стеклу.	Обучающиеся должны уметь: • Применять правила безопасной работы при практической работе • пользоваться инструментами для ручных работ • Уметь резать ножницами по прямой линиям. • Уметь сделать простейшие фигуры из бумаги. • Уметь наклеить несложную фигуру • Уметь соединять отдельные элементы из природных материалов • Выклеивать детали аппликации по намеченным линиям • Уметь сложить бумагу пополам на уголок. • Раскрашивать по намеченным линиям контура • Различать цвета • Раскрашивать изделие в один цвет • Наклеивать готовые заготовки обводить по трафарету элементы росписи • Закреплять уже готовые заготовки на основном фоне • Размазывать пластилин по заданному контуру. Работать с шаблоном и трафаретом.

Содержание учебного предмета Художественный труд в 5 б классе.

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
I четверть 16 ч				
1.	Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Групповая	Слушание объяснений учителя Познавательно –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	Работа с бумагой 3ч	Аппликация из бумаги и салфеток «Осеннее дерево». Обводка по шаблону детали ствола дерева из бумаги, вырезание, наклеивание. Заготовка деталей из салфеток (раскрашивание фломастерами, вырезание). Изготовление травы из пластилина. Размазывание пластилина вилкой. Раскатывание и приклеивание пластилина на крону дерева. Втачивание заготовок из салфеток в пластилин	Групповая Парная Индивидуально-обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно –информационная беседа) инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические Выполнение практической работы
3.	Работа с нитками 4	Приклеивание к картону, окончательная отделка Изготовление поделки «Собачка». Наматывание на основу ниток. Сборка помпона	Групповая Парная	Словесные Слушание объяснений учителя словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы.

	ч	Приклеивание дополнительных деталей Окончательная отделка.	Индивидуаль но- обособленная	Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Практические Выполнение практической работы
II четверть 8ч.				
1	Тема Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Повторение правил ПДД	Групповая	Словесные познавательный –информационная беседа, инструктаж по охране труда
2	Работа с нитками 4ч.	Изготовление панно «Снегири» Вырезание круга из картона Обматывание нитками Вырезание снегирей из бумаги. Приклеивание снегирей Приклеивание ветки дерева. Окончательная отделка	Групповая Парная Индивидуаль но- обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы. Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Практические Выполнение практической работы
3	Работа с красками 3 ч.	Символ года. Раскрашивание шара. Прорисовка мелких элементов. Окончательная отделка .Подведение итогов.	Групповая Парная Индивидуаль но- обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя познавательный – информационная беседа инструктаж по охране труда .Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Практические Выполнение практической работы

III четверть 10 ч.				
1	Тема Вводное занятие 1ч.	Задачи и работы в предстоящей четверти.. Повторение правил по Т.Б.Р.	Групповая	Словесные инструктаж по охране труда
4.	Работа с тканью 4 ч.	Русские национальные куклы. Тряпичная кукла «Ангелочек» Подготовка материалов. Формирование головы и крыльев. Окончательная отделка	Групповая Парная Индивидуаль но- обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы. Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) просмотр видеоматериала Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
5.	Работа с природны м материало м 5 ч	Поделка Динозаврики. Обводка по шаблону на картоне головы динозавра и ног Вырезание деталей. Сборка деталей из картона и шишки. Раскрашивание. Окончательная отделка.	Групповая Парная Индивидуаль но- обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы, инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
IV четверть (8ч)				

6.	Тема Вводное занятие 1ч.	Задачи и работы в предстоящей четверти.. Повторение правил по Т.Б.Р.	Групповая	Словесные Слушание объяснений учителя инструктаж по охране труда
7.	Работа с картоном 7ч.	Праздник пасха. Изготовление поделки из яичной упаковки «Семейный портрет» Разметка на картоне и вырезание деталей зайцев Наклеивание на основу Раскрашивание. Разметка и вырезание цветов из картона Сборка и раскрашивание цветов. Окончательная отделка .Подведение итогов четверти и года	Групповая Парная Индивидуаль но- обособленная	Словесные познавательнo –информационная беседа) инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя(демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов, образцов Практические Выполнение практической работы Элементарное моделирование

**Календарно-тематическое планирование «Художественный труд» 5 б класс
на 2026-2027 учебный год.**

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол- во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в четв ерти			по плану	фактичес кая	

I четверть (16 ч)								
1.	Вводное занятие1ч.	1	1	Задачи и работы в 1четв. Распределение и обустройство рабочих мест.	1	02.09.2026		
2.	Работа с бумагой. 10 ч	2	2	Аппликация из бумаги и салфеток «Осеннее дерево»	1	03.09.2026		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

		3	3	Обводка по шаблону детали ствола дерева из бумаги, вырезание, наклеивание	1	09.09.2026		
		4	4	Заготовка деталей из салфеток (раскрашивание фломастерами, вырезание)	1	10.09.2026		
		5	5	Изготовление травы из пластилина. Размазывание пластилина вилкой.	1	16.09.2026		
		6	6	Раскатывание и приклеивание пластилина на крону дерева. Втачивание заготовок из салфеток в пластилин.	1	17.09.2026		
		7	7	Аппликация из газетной бумаги «Платье девушки»	1	23.09.2026		
		8	8	Вырезание и приклеивание силуэта девушки	1	24.09.2026		
		9	9	Изготовление корсета для платья по шаблону из газеты, наклеивание на картон	1	30.09.2026		
		10	10	Изготовление заготовок для юбки из газеты (изготовление маленьких кулёчков)	1	01.10.2026		
		11	11	Наклеивание заготовок на юбку	1	07.10.2026		
3	Работа с пластичными материалами.5 ч	12	12	Повторение приемов работы с соленым тестом.	1	08.10.2026		
		13	13	ПТБР. Приготовление теста	1	14.10.2026		
		14	14	Раскатывание тарелки из теста	1	15.10.2026		
		15	15	Изготовление бортиков для тарелки, приклеивание	1	21.10.2026		
		16	16	Раскрашивание красками.	1	22.10.2026		
II четверть (16 ч)								
1	Вводное занятие 1ч.	17	1	Задачи и работы во 2 чет. Инструктаж по технике безопасности	1	05.11.2026		
2	Работа с природным материалом. Работа с красками 12ч.	18	2	Разнообразие природного материала.	1	11.11.2026		
		19	3	Приемы работы, инструменты. ПТБР.	1	12.11.2026		
		20	4	Поделка «Кошка»	1	18.11.2026		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Рябова Ольга Николаевна, Директор

		21	5	Подготовка основы. На картоне по шаблону рисуем изображение кошки.	1	19.11.2026		
		22	6	Приклеивание различных листьев по контуру и внутри него.	1	25.11.2026		
		23	7	Вырезание внутри второго картона по шаблону изображение кошки и наклеивание его поверх листьев	1	26.11.2026		
		24	8	Поделка «Картина из шишек». Подготовка основы картины.	1	02.12.2026		
		25	9	Подготовка шишек	1	03.12.2026		
		26	10	Наклеивание веточек	1	09.12.2026		
		27	11	Наклеивание коры дерева		10.12.2026		
		28	12	Наклеивание шишек	1	16.12.2026		
		29	13	Раскрашивание красками	1	17.12.2026		
3	Работа с нитками 3ч.	30	14	Поделка «Новогодний венок» из ниток	1	23.12.2026		
		31	15	Наматывание ниток на кольцо из картона	1	24.12.2026		
		32	16	Приклеивание различных украшений к венку (декорирование)	1	30.12.2026		
				III четверть (22 ч)				
1	Вводное занятие 1ч.	33	1	Повторный инструктаж по технике безопасности.	1	13.01.2027		
2	Работа с тканью 9ч.	34	2	Поделка «Рождественский Ангелок» из фетра	1	14.01.2027		
		35	3	Подготовка материалов.	1	20.01.2027		
		36	4	Выкраивание заготовок по шаблонам	1	21.01.2027		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

		37	5	Изготовление туловища из фетра, набивание его синтепоном	1	27.01.2027		
		38	6	Изготовление головы из деревянного шарика. Раскрашивание	1	28.01.2027		
		39	7	Изготовление волос из ниток и нимба	1	03.02.2027		
		40	8	Изготовление ручек	1	04.02.2027		
		41	9	Сшивание всех деталей воедино	1	10.02.2027		
		42	10	Украшение ангела золотыми бусинами	1	11.02.2027		
3	Работа с гипсом. 5ч.	43	11	Повторение приемов работы с гипсом.ПТБР	1	17.02.2027		
		44	12	Заливка в форму	1	18.02.2027		
		45	13	Просушка и грунтовка	1	24.02.2027		
		46	14	Роспись фигуры красками	1	25.02.2027		
		47	15	Раскрашивание. Окончательная отделка.	1	03.03.2027		
	Работа с картоном 7 ч.	48	16	Поделка из картона «Птицы»	1	04.03.2027		
		49	17	Обводка по шаблону	1	10.03.2027		
		50	18	Вырезание деталей	1	11.03.2027		
		51	19	Раскрашивание деталей	1	17.03.2027		
		52	20	Раскрашивание дополнительных деталей	1	18.03.2027		
		53	21	Сборка поделки	1	24.03.2027		
		54	22	Окончательная отделка.	1	25.03.2027		
				IV четверть (16 ч)				
1	Вводное занятие 1ч.	55	1	Повторный инструктаж по технике безопасности.	1	07.04.2027		
2	Работа с тканью.7ч.	56	2	Поделка из фетра «Львенок»	1	08.04.2027		
		57	3	Подготовка материалов	1	14.04.2027		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

		58	4	Разметка контуров для вышивания	1	15.04.2027		
		59	5	Вышивание швом вперед игла мордочки льва	1	21.04.2027		
		60	6	Нарезание по намеченным линиям полос(грива)	1	22.04.2027		
		61	7	Вырезание туловища	1	28.04.2027		
		62	8	Сшивание деталей швом вперед игла	1	29.04.2027		
		63	9	Окончательная отделка	1	05.05.2027		
	Работа с пластичными материалами. 5 ч.	64	10	Повторение приемов работы с соленым тестом.	1	06.05.2027		
		65	11	Замешивание теста	1	12.05.2027		
		66	12	Вылепливание кота из соленого теста, проделывание дырочек.	1	13.05.2027		
		67	13	Раскрашивание изделия	1	19.05.2027		
		68	14	Сборка (подвешивание лап на веревочки). Подведение итогов.	1	20.05.2027		

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающие занятия. Художественный труд. 5 б класс.

Учитель: Чернятьева Екатерина Николаевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор